

Departamento de Trastornos de la Comunicación  
Centro XXXX

**Evaluación e informe de situación**

Cliente:	XXXXXXXX	Fechas:	XXXX
BC/CA:	5/02/03- 3-6	Clínico:	XXXX XXXX, B.A
Los padres:	XXXX y XXXX XXXX		XXXX XXXX, B.A
Dirección:	XXXXXX	Supervisor:	XXXX XXXX, Doctor, CCC-SLP
Teléfono de casa:			
XXX.XXX.XXXX Teléfono móvil:			
	XXX.XXX.XXXX		

**Cuestiones de remisión**

XXXX es un niño de 3 años y 6 meses, que fue llevado al Centro de Trastornos Comunicativos de XXXX por su madre. XXXX fue remitido al centro para una evaluación de fluidez el 11 de octubre de 2006. La madre de XXXX es Patóloga del Lenguaje y notó por primera vez la disfluencia en enero de 2006. XXXX vive en XXXX con su madre, su padre y su hermana pequeña.

**Historial médico y de desarrollo**

Los padres de XXXX han informado de que XXXX padece asma y convulsiones. Es posible que XXXX padezca epilepsia, aunque todavía no se ha diagnosticado. XXXX sufrió una lesión cerebral en enero de 2004, y una tomografía computarizada mostró anomalías en el lóbulo parietal izquierdo. Los padres de XXXX informaron de que XXXX cumplía puntualmente sus hitos de desarrollo. Según sus padres, XXXX empezó a tartamudear en enero de 2006. Sus padres informaron de que es principalmente disfluyente en palabras que empiezan por /w/. Las disfluencias consisten en repeticiones de sonidos y palabras. No hay antecedentes familiares de problemas de habla.

**Entrevista escolar**

XXXX asiste actualmente a la guardería XXXX durante el día. Se una entrevista telefónica con XXX XXXX, la directora de la . La Sra. XXXX informó de que últimamente había notado una disminución de las disfluencias de XXXX. Informó de que cuando empezó a asistir a la guardería era muy disfluyente, pero ahora rara vez se le oye. Informó de que XXXX es disfluyente cuando se despierta de la siesta y cuando tiene prisa por hablar.

**Descripción del comportamiento**

XXXX es un niño activo; se contenta con jugar solo y atiende a la tarea. A veces, XXXX se distrae mucho y los médicos tardan en conseguir que preste atención a la tarea.

Durante la evaluación inicial, XXXX mantuvo la fluidez durante toda la sesión. Se utilizaron varios métodos para intentar provocar un tartamudeo, pero no tuvieron éxito. Los clínicos utilizaron el interrogatorio jerárquico y la interrupción; ignoraron a XXXX y aumentaron continuamente la demanda de lenguaje. XXXX continuó intentando obtener su atención pero cuando no podía jugaba solo o buscaba una nueva actividad.

Durante las siguientes sesiones de terapia se observó que XXXX rara vez es disfluyente en este entorno clínico. Los clínicos volvieron a utilizar los mismos métodos para provocar un tartamudeo y no tuvieron éxito. Los clínicos pidieron a la madre de XXXX que se uniera a una sesión de juego y le ignorara para intentar provocar un tartamudeo, pero tampoco tuvieron éxito. Finalmente, se observaron disfluencias cuando XXXX estaba excitado e intentaba hacer una pregunta. XXXX también presentaba disfluencias cuando jugaba a un juego nuevo con un niño desconocido. Los clínicos no pudieron obtener datos sobre las disfluencias debido a la poca frecuencia del tartamudeo.

Las disfluencias observadas por los clínicos estaban presentes al principio de las frases y oraciones y eran repeticiones de palabras. Por ejemplo, "¿Qué vamos a hacer ahora?". No se observaron otras características disfluyentes. XXXX no presenta conductas secundarias.

## **Articulación y competencias lingüísticas**

La articulación y las habilidades lingüísticas se evaluaron de manera informal durante la evaluación inicial. La articulación y el lenguaje parecían ser apropiados para la edad y estar dentro de los límites normales. En este momento no es necesario realizar más evaluaciones.

## **Impresiones y recomendaciones**

XXXX es un niño de 3 años que fue remitido al Centro de Trastornos Comunicativos de XXXX por su madre para una evaluación de fluidez. La evaluación se completó el 11 de octubre de 2006. No se observaron disfluencias durante la evaluación inicial. Tras una evaluación posterior en sesiones de terapia, XXXX mostró disfluencias muy leves caracterizadas por repeticiones de palabras.

Se recomienda que XXXX asista a terapia del habla y del lenguaje en el Centro Truesdail de Trastornos Comunicativos dos veces por semana durante sesiones de cincuenta minutos. Los objetivos de la terapia deben incluir:

1. Proporcionar educación y formación sobre métodos para aumentar la fluidez, como modelar un habla lenta y fluida. Los padres también aprenderán formas correctas de reforzar el habla fluida de XXXX.
2. XXXX utilizará un ritmo de habla más lento para facilitar un habla más fluida. Reconocerá el habla rápida/lenta de los demás y será capaz de imitarla.

3. XXXX discriminará el habla suave y el habla desigual a nivel de frase. XXXX aumentará su capacidad para utilizar el habla fluida en el habla espontánea.
4. XXXX comprenderá el concepto de turnarse y aumentará la facilidad con la lo hace.

## **Objetivos y progresos realizados a 5 de diciembre de 2006**

**Objetivo nº 1:** Proporcionar educación y formación a los padres sobre métodos para aumentar la fluidez, como el modelado del habla lenta y fluida. Los padres también aprenderán formas correctas de reforzar el habla fluida de XXXX.

*Método:* La Sra. XXXX participó en un par de sesiones para ver de primera mano los tipos de técnicas que se utilizaban en la terapia. La Sra. XXXX participó en la enseñanza a XXXX de la diferencia entre rápido/lento, suave/agitado y la toma de turnos.

*Progresos realizados:* La Sra. XXXX está animando a XXXX a utilizar un habla lenta y suave en casa y a turnarse con su hermana en las actividades de juego. La Sra. XXXX refuerza este tipo de habla con él regularmente.

**Objetivo nº 2:** XXXX utilizará un ritmo de habla más lento para facilitar un habla más fluida. Reconocerá el habla rápida/lenta de los demás y será capaz de imitarla.

*Método:* Los clínicos utilizaron juegos de movimiento físico para ayudar a XXXX a entender el concepto de rápido y lento. A continuación, los clínicos orientaron las actividades terapéuticas hacia lo rápido y lo lento en relación con el habla. Los profesionales le leyeron libros a XXXX y le hicieron pedir que la lectura fuera rápida o lenta. Después de practicar un poco, los profesionales cambiaron la actividad para que XXXX identificara si los profesionales leían rápido o despacio.

*Progresos realizados:* XXXX fue capaz de identificar correctamente rápido frente a lento en juegos de movimiento físico, aproximadamente el 95% de las veces. XXXX fue capaz de identificar correctamente rápido frente a lento en el habla, mediante el uso de libros, el 85% de las veces.

**Objetivo nº 3:** XXXX discriminará entre el habla fluida y el habla agitada a nivel de frase. XXXX aumentará su capacidad para utilizar el habla fluida en el habla espontánea.

*Método:* Los clínicos utilizaron juegos de identificación de objetos para ayudar a XXXX a comprender el concepto de liso frente a desigual. Al principio, los clínicos a XXXX objetos lisos y rugosos (por ejemplo, una hoja y la corteza de un árbol). A continuación, se le indicó a XXXX que encontrara y clasificara los objetos en lisos y rugosos. A continuación, los clínicos orientaron las actividades terapéuticas hacia lo liso y lo rugoso en relación con el habla. Los profesionales le leyeron libros a XXXX y le hicieron pedir que la lectura fuera suave o irregular. Después de practicar un poco, los profesionales cambiaron la actividad para que XXXX identificara si la lectura era suave o irregular.

*Progresos realizados:* XXXX fue capaz de identificar correctamente lo liso frente a lo rugoso en una variedad de objetos adecuadamente el 95% de las veces. XXXX fue capaz de identificar correctamente la suavidad frente a la irregularidad en el habla, mediante el uso de libros, el 85% de las veces.

**Objetivo nº 4:** XXXX comprenderá el concepto de turnarse y aumentará la facilidad con la lo hace.

*Método:* Los clínicos introdujeron la idea de tomar turnos a través de juegos. Los clínicos incorporaron la toma de turnos en múltiples actividades terapéuticas, entre ellas: jugar al baloncesto, juegos de mesa y contar historias.

*Progresos realizados:* Inicialmente, XXXX era capaz de turnarse adecuadamente cuando sólo participaban él y otra persona. El aumento de la capacidad de XXXX para participar en turnos apropiados se midió en función de la frecuencia con la que podía identificar correctamente de quién era el turno durante una actividad específica. En la actualidad, XXXX puede utilizar las habilidades adecuadas para tomar turnos cuando participan tres personas el 90% de las veces.

### **Impresiones actuales**

XXXX ha progresado constantemente en la terapia y actualmente ha alcanzado todos los objetivos se le habían fijado. Actualmente habla con fluidez de forma espontánea, según su madre, el colegio y los médicos.

### **Recomendaciones actuales**

Se recomienda que XXXX interrumpa sus sesiones de terapia individual debido a la constante fluidez de su habla. Si es necesario, se puede realizar una nueva evaluación en el futuro.

## Informe sobre el habla, el lenguaje y la comunicación del Distrito Escolar Elemental XXXXX Para la escuela primaria XXXXX XXXXX

#### **Purpose of the Evaluation:**

Initial Assessment       Triennial Assessment       Possible Exit

This speech and language assessment was completed in compliance with the requirements of IDEA and the California Education Code to consider eligibility as a student with exceptional needs.

**Current Vision and Hearing Testing and health related data:**

Vision: Pass  or Fail  Dated 1-26-08 Hearing: Pass  or Fail  Dated: 1-26-08  
Other health related issues:

**Current Primary Language Data**

Primary language per language survey: English  
Proficiency: EO  Beginning  EI  Intermediate  EA  Advanced   
Based on: Interview with Mom  
Language spoken by the student in the Home: English  
Language spoken with peers: English  
Language spoken by parents: English  
Student's primary mode of communication is: Verbal  or nonverbal   
Based on review of existing data all further testing will be completed in English

**Data Utilized For Decision Making**

<input checked="" type="checkbox"/> Parent Report	<input checked="" type="checkbox"/> Observations
<input type="checkbox"/> Teacher/Staff Report	<input checked="" type="checkbox"/> Previous Assessments
<input checked="" type="checkbox"/> Health History	<input checked="" type="checkbox"/> Formal Assessments
<input type="checkbox"/> Student file review (School Hx)	<input checked="" type="checkbox"/> Informal Assessments
<input checked="" type="checkbox"/> Work Samples	<input type="checkbox"/> Other

**Student's Previous Educational Experience**

Student attended Kindergarten at Village Elementary School in Victorville.

**Historia médica y social:**

Se obtuvo información mediante una entrevista con la madre, que es logopeda especializada en niños en edad escolar. Lleva un registro detallado de sus propias observaciones sobre el progreso de XXXX, así como de todos los problemas médicos, intervenciones, informes, etc.

XXXX sufrió un traumatismo craneal cerrado a los 7,5 meses. Dos tomografías computarizadas no mostraron hematoma ni hemorragia, pero fue hospitalizado por lo que se pensó que era un virus intestinal 5 días inmediatamente después de la lesión en la cabeza.

A los 8 meses le pusieron Fenobarbital para las convulsiones y a los 8,5 meses empezó a ver al Dr. XXXX XXXX, neurólogo pediátrico, en La Salle Medical, quien indicó que XXXX tenía una fractura de la fisura frontal derecha secundaria a un traumatismo craneal cerrado.

Los hitos del desarrollo se cumplieron a tiempo, con la excepción del habla y la marcha... XXXX empezó a hablar a los 10 meses y a andar a los 11, lo cual es prematuro.

La madre describe a XXXX como un niño muy sensible. Sus respuestas emocionales tienden a ser más fuertes de lo que la situación justificaría. Por ejemplo, cuando a XXXX le dijeron que no podía ir a tomar un helado, lloró y le tiró un juguete a su madre. Ha lanzado juguetes con tanta fuerza como para hacer agujeros en las paredes. También tiene momentos en los que es muy verboso y no para de hablar. Los padres

observado que este comportamiento puede intensificarse antes de la hora de acostarse. A veces, los padres han apagado la luz cuando todavía estaba hablando. XXXX también se pone muy nervioso y corre por el pasillo lanzándose contra las paredes. La madre calcula que XXXX tiene una "crisis" y se pone "nervioso" (sucesos separados) aproximadamente una vez al día.

Actualmente, XXXX se mueve constantemente mientras duerme y duerme con los ojos parcialmente abiertos. Tiene grandes dificultades para dormirse y permanecer dormido y no duerme bien la siesta. Duerme aproximadamente 7-8 horas al día. Tiene un miedo excesivo e infundado a la oscuridad y a los extraños que no conoce. Tiene mucha dificultad para dormir solo y a menudo ha necesitado meterse en la cama con sus padres. Rechina excesivamente los dientes por la noche y esto se traslada al día. Mordisquea el armazón de madera de su cama por la noche.

XXXX es un comedor muy desordenado. No parece darse cuenta de que tiene la cara y la ropa cubiertas de comida. Constantemente se lleva a la boca objetos no comestibles. No se los come, sólo los mastica y los escupe (tierra, tiza, arena, palos, juguetes...).

XXXX parece tener dificultades para regular la presión con la que debe tocar o mover las cosas, lo que provoca que rompa o deje caer objetos accidentalmente. La escritura le resulta laboriosa. Tiene muchas ideas maravillosas, pero tiene dificultades con la caligrafía. Aunque lleva escribiendo cosas sencillas desde que tenía 3 años, es incapaz de mantenerse dentro de las líneas y ejerce una presión innecesaria, rompiendo a menudo los lápices o rasgando el papel.

XXXX muestra un comportamiento impulsivo y arriesgado. Sin permiso de sus padres, se subió a un quad en el desierto y montó por su cuenta haciendo donuts en la arena. No tiene miedo a las montañas rusas.

Baja las colinas cercanas a casa en bicicleta al estilo kamikaze. Cuando juega a la se sitúa de modo que está sentado de cabeza en la silla o el sofá durante el juego.

XXXX parece ignorar las instrucciones verbales en el hogar y en la escuela, pero las cumplirá con una indicación física. Muestra un comportamiento agresivo y ruidoso en presencia de ruidos o multitudes/grupos de personas. XXXX ha aprendido a pedir un lugar tranquilo para jugar o . Le asustan los ruidos fuertes aunque sean previsibles y se tapa los oídos.

Parece tener dificultades para regular su volumen al hablar y puede hablar en muy alta. Es capaz de detectar un ruido muy pequeño (por ejemplo, un pequeño sonido inusual en el coche) que los demás no perciben y que le "molesta" en el sentido de que necesita saber de qué se trata.

XXXX tiene dificultades para hacer y mantener amistades. Desea profundamente hacer amigos, pero a menudo se burlan de él y le dicen que no puede jugar con los demás niños.

La madre había notado un declive reciente en las habilidades motoras de XXXX y en sus habilidades lingüísticas, en particular en un problema de búsqueda de palabras.

Según la madre, XXXX ha sido atendida por una enfermera, un psicólogo y un psiquiatra en los últimos 6 meses. Cada persona ha visto a XXXX durante 10-15 minutos. Durante cada visita, XXXX ha permanecido sentado, ha escuchado atentamente y ha respondido adecuadamente a todas las preguntas. Cada

profesional hizo la sugerencia de que XXXX fuera medicado para el TDAH inmediatamente sin evaluaciones formales ni observaciones de ninguna actividad o preocupación. Según la madre, el personal del colegio también le ha dicho que XXXX probablemente tiene TDAH.

La madre también ha hecho evaluar a XXXX por un terapeuta ocupacional (08/05/09). Los resultados de la evaluación muestran que XXXX tiene dificultades de integración sensorial y praxis y problemas en el área de integración bilateral y secuenciación.

Esta evaluación se realiza a petición de la madre para ver si hay algún problema de aprendizaje del idioma que pueda estar interfiriendo en el aprendizaje de XXXX y contribuyendo a sus problemas.

<b><u>Current Evaluation</u></b>	
Based on a review of existing data formal and informal assessments were conducted in the following areas:	
<input checked="" type="checkbox"/>	Oral motor
<input type="checkbox"/>	Articulation/Phonology
<input type="checkbox"/>	Fluency
<input checked="" type="checkbox"/>	Language
<input checked="" type="checkbox"/>	Social communication
<input type="checkbox"/>	Functional language (AT and AAC)
<input type="checkbox"/>	Voice (requires a doctors referral)

### **Observación de los comportamientos de los alumnos en relación con el aula y las**

**sesiones de pruebas:** XXXX fue evaluado durante 3 sesiones de aproximadamente 1 ½ - 2 horas de duración. La capacidad de atención variaba pero a menudo era corta. Se le concedieron descansos cuando fue necesario. El examinador utilizó turnos con diferentes juguetes para recompensar el cumplimiento. XXXX se mostraba a menudo muy hablador durante el examen y expresaba verbalmente que no quería continuar el proceso (hacia el final de las sesiones). Sin embargo, era fácil volver a centrar su atención en la tarea aumentando la recompensa.

### **Specific Tests/Procedures Utilized:**

- Clinical Evaluation of Language Fundamentals-4
- Test of Auditory Processing Skills-3
- Other : Oral Peripheral Mechanism Examination, Language Processing Test, CELF-4 Observational Rating Scale, Pragmatics Profile of the CELF-4, Nonverbal Communication Scales of the CELF-4

### **Articulación/Fonología**

- Según los resultados de la evaluación, XXXX no presenta ningún problema en este ámbito.
- Basándose en los resultados de la evaluación, XXXX presenta retos tal y como se indica en el gráfico anterior o en el texto de esta sección.

No se evaluaron las capacidades de articulación. XXXX era inteligible en la conversación durante la evaluación y esto no es un área de preocupación.

### **Motricidad oral**

- Según los resultados de la evaluación, XXXX no presenta problemas en este ámbito.

Basándose en los resultados de la evaluación, XXXX presenta los retos señalados en el texto de esta sección.

XXXX fue capaz de lateralizar, evaluar y deprimir la lengua y mostró una buena diferenciación lengua-mandíbula. Era capaz de lateralizar y fruncir los labios y de mantener un buen sellado labial hinchaba las mejillas. Era capaz de realizar movimientos diadococinéticos con rapidez y precisión incluyendo "mmmbuh, ooeeee" y "puhtuhkuh"

**Language:**

Test/Subtest	SS	%ile	AE	SD+/-	Test/Subtest	SS	%ile	AE	SD+/-
CLINICAL EVALUATION OF LANGUAGE FUNDAMENTALS					Reversed	10	50		
1. Concepts and Following Directions	7	16			6. Word Memory	7	16		
2. Recalling Sentences	10	50			7. Sentence Memory	7	16		
3. Formulated Sentences	11	63			8. Auditory Comprehension	10	50		
4. Expressive Vocabulary	No phonemic cues-9/ with phonemic cues13	9/ with phonemic cues 84			9. Auditory Reasoning	7	16		
5. Word Classes Receptive	2	0.4			Phonological Skills	99			
6.. Word Classes Expressive	2	0.4			Auditory Memory	88			
8.. Word Structure	10	50			Auditory Cohesion	93			
9. Understanding Spoken Paragraphs	8	25			LANGUAGE PROCESSING TEST				
TEST OF					1. Associations		47		



AUDITORY PROCESSING SKILLS-3									
1. Word Discrimination	7	16				2. Categorization		23	
2. Phonological Segmentation	11	63				3. Similarities		13	
3. Phonological Blending	11	63				4. Differences		31	
4. Number Memory Forward	10	50				5. Multiple Meanings.		<1	
5. Number Memory	6	9							

- Según los resultados de la evaluación, XXXX no presenta ningún reto en este ámbito.
- Sobre la base de los resultados de la evaluación, XXXX presenta los retos que se indican en el cuadro anterior y en el texto de esta sección.

De acuerdo con el Código Educativo de California, un estudiante es elegible para Servicios de Habla/Lenguaje si su puntuación es del 7% o inferior en 2 o más subpruebas en 2 o más áreas de Habla o Lenguaje.

#### **Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje-4**

\*VER TABLA PARA PUNTUACIONES EXACTAS

##### Conceptos y seguimiento de instrucciones:

En esta subprueba, se pide al alumno que señale diferentes objetos presentados en fila en una ilustración. Las instrucciones son cada vez más largas y complejas. Esta subprueba mide la capacidad del alumno para comprender determinados conceptos y seguir instrucciones como las que podrían darse en el aula.

XXXX puntuó en el rango medio bajo. XXXX tuvo dificultades con los siguientes conceptos: a veces, mientras, todos menos uno, ninguno, ni, después, en medio, segundo, último, izquierda/derecha. Cabe señalar que, en un par de ocasiones, XXXX repitió las instrucciones para sí mismo en voz alta y las dijo incorrectamente. En uno de los ítems, observé que no miraba la fila superior de los estímulos de prueba al elegir los ítems. A medida que aumentaba la longitud y la complejidad del enunciado, disminuía la comprensión.

##### Recordar frases:

En esta subprueba, se pide al alumno que repita frases de longitud y complejidad crecientes que el examinador le ha leído en voz alta. La incapacidad para repetir frases puede indicar un desarrollo lingüístico desordenado en cuanto a significado o estructura. Esta capacidad es necesaria en el aula para seguir instrucciones e instrucciones académicas, escribir al dictado, tomar apuntes, aprender vocabulario y palabras relacionadas y contenidos de asignaturas.

XXXX obtuvo una puntuación media. Tuvo muchas dificultades para prestar atención en esta tarea/subprueba, por lo que se le ofreció una recompensa de alta motivación por participar. Los errores fueron sustituciones o adiciones que generalmente no afectaban al significado. Ej. mamá/madre, enfermera que / enfermera que, niño/estudiante,. A medida que aumentaba la longitud y la complejidad del enunciado, disminuía el rendimiento.

#### Frases formuladas:

En esta , se muestra al alumno una ilustración, se le dice oralmente una palabra y, a continuación, se le pide que formule oralmente una frase sobre la ilustración utilizando la palabra dada. Esta subprueba mide la capacidad del alumno para formular frases completas, gramatical y semánticamente correctas, de longitud y complejidad crecientes, utilizando las palabras dadas y las restricciones contextuales impuestas por las ilustraciones. Proporciona información sobre la capacidad del alumno en el aula para utilizar oraciones orales y escritas correctas en la narración de cuentos, textos escritos y narrativos, así como en la edición y otras actividades de alfabetización.

XXXX puntuó en el rango medio. La morfología expresiva era apropiada para la edad o alta para la edad. XXXX tendía a utilizar vocabulario impreciso como "cosas, niño, niños, ect".

#### Vocabulario expresivo

En esta subprueba, se muestra al alumno una ilustración de personas, lugares o cosas y se le pide que la etiquete utilizando una palabra. Se trata de una medida del número de palabras que conoce un alumno en relación con su edad. XXXX obtuvo una puntuación media. Parecía frustrado durante la subprueba e indicó que conocía los nombres de los objetos pero no podía recordarlos.

Volví a administrar los ítems en los que XXXX se equivocó la primera vez, pero le proporcioné el primer sonido de la palabra (orientación fonémica). La puntuación de XXXX pasó de 20 aciertos a 34, lo que supone una mejora significativa e indica que XXXX tiene un problema de recuperación de palabras que se soluciona con el estímulo fonémico.

#### Clases de palabras expresivas y receptivas:

En estas subpruebas, se lee al alumno en voz alta 3-4 palabras y se le pregunta cuáles de ellas van juntas. (Por ejemplo: oscuro, caliente, suave, frío). A continuación, se pide al alumno que explique cómo se relacionan las 2 palabras que ha elegido. Esta subprueba evalúa la capacidad del alumno para comprender las relaciones entre palabras relacionadas por una característica de clase semántica y para expresar dichas relaciones. Las capacidades evaluadas son importantes en los objetivos del currículo para utilizar las asociaciones de palabras con el fin de centrar o ampliar los significados de las palabras en el discurso oral o escrito, desarrollar significados semánticos y facilitar la recuperación de palabras.

La puntuación de XXXX fue baja cuando se le pidió que eligiera dos palabras que fueran juntas. Sin embargo, esto se debió únicamente a que tuvo que interrumpir la subprueba porque le había ido muy mal en la segunda parte de la subprueba. En realidad, no parecía tener ninguna dificultad para comprender o elegir palabras que estuvieran relacionadas.

La puntuación de XXXX en la segunda parte de esta subprueba fue baja. Tuvo muchas dificultades para explicar por qué dos palabras estaban relacionadas. Sus respuestas eran "aproximadas", pero demasiado vagas para ser correctas. Por ejemplo, cuando se le preguntó por la relación entre SLIDE-SWING, XXXX contestó: "Son una cosa para seguir adelante". BOTELLA-RATTLE, " Son cosas con las que juegan los bebés y de las que beben". CÍRCULO-CUADRADO, "Son una forma que los niños encuentran y con la que juegan".

#### Estructura de las palabras:

En esta subprueba, el examinador muestra al alumno imágenes de estímulo y le lee una frase que sirve para demostrar una estructura morfológica expresiva concreta. A continuación, el examinador lee otra frase similar a la anterior, pero omite la estructura objetivo. El alumno debe completar la frase con la estructura objetivo utilizando las imágenes como ayuda.

La morfología expresiva es necesaria para la lectura oral y la expresión oral en el aula en actividades de clase como responder a preguntas, dar opiniones, describir, ect.

La puntuación de XXXX se sitúa en la media. Tuvo dificultades con los plurales EZ (caballos); los plurales irregulares (ratones, niños); las formas comparativa y superlativa de "bueno" y con los pronombres reflexivos él mismo y ella misma. Todos ellos son errores propios de su edad.

#### Comprender los párrafos hablados:

Se leen al alumno 3 párrafos diferentes, uno cada vez. Después de cada párrafo se le plantean al alumno 4 preguntas diferentes sobre el párrafo. El alumno responde a las preguntas oralmente. Esta subprueba mide la capacidad del alumno para: a) mantener la atención y la concentración mientras escucha párrafos de longitud y complejidad crecientes b) comprender narraciones y textos orales c) comprender preguntas sobre el contenido dado d) pensar de forma crítica para llegar a respuestas lógicas. En las aulas esto es necesario para comprender historias: descripciones de acciones, acontecimientos u opiniones; y material didáctico en todo el plan de estudios.

La puntuación de XXXX se en la media. Tuvo dificultades con las preguntas de  $\frac{2}{3}$  inferencia.

### **Prueba de capacidad de procesamiento auditivo**

#### 1. Discriminación de palabras

Esta subprueba mide la capacidad del alumno para discernir diferencias y similitudes fonológicas dentro de pares de palabras.

La puntuación de XXXX se sitúa en la media baja/baja. Tuvo algunas dificultades cuando 2 palabras eran iguales (falló 8), pero tuvo más dificultades cuando 2 palabras no eran iguales pero sonaban parecido (falló 15) (Ej. peón/estanque, silla/silla).

#### 2. Segmentación fonológica

Esta subprueba mide la capacidad del alumno para manipular fonemas dentro de las palabras. Se le da al alumno una palabra y luego se le pide que la repita pero eliminando una parte de la palabra (por ejemplo, la sílaba inicial o final, el sonido inicial o final, etc.).

La puntuación de XXXX se situó en la media e indica que no dificultades con la manipulación de fonemas.

3. Mezcla de fonemas

Esta subprueba mide la capacidad del alumno para sintetizar una palabra a partir de los fonemas individuales. A XXXX se le presentaron sonidos como "f/ ee/ t" y se le pidió que uniera los sonidos para formar una madera (pies).

La puntuación de XXXX se sitúa en la media e indica que no tiene dificultades para combinar fonemas.

4. Número Memoria Adelante

Esta subprueba mide la capacidad del alumno para retener secuencias sencillas de información auditiva. Se presentan al alumno números cada vez más largos para que los repita al examinador, empezando por 2 números.

La puntuación de XXXX se situó en la media baja/baja. Sólo fue capaz de repetir secuencias de 2 y 3 números. Esto indica que XXXX tiene dificultades para recordar información no relacionada. Un ejemplo de esto en el aula sería cuando el profesor dicta las letras para deletrear una palabra o dice las páginas que hay que pasar en un libro de matemáticas y los números de las preguntas de matemáticas en las que hay que trabajar.

5. Número Memoria Invertida

Esta subprueba mide la capacidad del alumno para retener y manipular secuencias sencillas de memoria auditiva. Una vez más, se pidió a XXXX que recordara secuencias de números cada vez más largas. Sin embargo, en esta subprueba, se le pidió que repitiera al examinador las secuencias numéricas al revés.

La puntuación de XXXX se en la media.

6. Memoria de palabras Adelante

Esta subprueba también mide la capacidad del alumno para retener y manipular secuencias cada vez más largas de palabras no relacionadas entre sí. El examinador lee al alumno una lista de palabras y le pide que se las repita en el orden en que se las leyó.

La puntuación de XXXX se situó en la franja baja/media baja.

7. Memoria de frases

Esta subprueba está diseñada para conocer la capacidad del alumno para retener detalles en frases de longitud y complejidad gramatical crecientes.

La puntuación de XXXX se en la media baja. A medida que aumentaban la longitud y la complejidad del enunciado, disminuía el rendimiento.

8. Comprensión auditiva

Esta subprueba mide la capacidad del alumno para comprender información oral. A XXXX se le lee información cada vez más larga y compleja, empezando por una frase sencilla. Se le hacen preguntas sobre la(s) frase(s) que acaba de escuchar.

La puntuación de XXXX se en la media. Hubo un ejemplo de literalidad extrema. La frase estímulo era "Raquel metió a su perro Max en una jaula y lo llevó al veterinario". Se le preguntó: "¿Cómo llevaba Racheal a Max?". XXXX respondió: "Agarrando el asa de la jaula".

9. Razonamiento auditivo

Esta subprueba mide el procesamiento lingüístico de orden superior. Los ítems están diseñados para determinar si el alumno puede comprender significados implícitos, hacer inferencias o llegar a conclusiones lógicas dada la información de la/s frase/s presentada/s.

La puntuación de XXXX se situó en la media baja. Sus errores mostraron en general que entendía la pregunta pero que tenía dificultades para transmitir la respuesta debido a la falta de especificidad.

### **Prueba de procesamiento del lenguaje:**

#### Asociaciones:

En esta subprueba se lee una palabra al alumno y éste debe dar una respuesta en forma de una sola palabra que esté muy relacionada o asociada con la palabra objetivo. Así, si el examinador lee la palabra "Zapato", las respuestas aceptables serían: "calcetín, pie, otro zapato, es compañero". Si la palabra objetivo fuera "Pasta de dientes", las respuestas aceptables serían: "Pasta de dientes, hilo dental".

Las asociaciones son importantes porque muestran una organización semántica que es importante para habilidades conversacionales como el mantenimiento de temas.

La puntuación de XXXX se en la media. Mostró cierta posible perseveración en la respuesta al dar la palabra "helado" a los números 5 - dinero y 10 - pan. Ambas eran incorrectas y puede que sólo fueran idiosincrásicas, ya que estaban separadas por otras 4 respuestas.

#### Categorización:

En esta subprueba, se da al alumno un nombre de categoría, como "Color", y se le pide que nombre 3 miembros de la categoría (azul, verde y rojo).

La puntuación de XXXX se en la media.

#### Similitudes:

En esta subprueba, se pide al alumno que diga en qué se parecen 2 objetos como un "coche" y un "autobús".

Para ello, el alumno debe retener los dos elementos en la memoria, enumerar los atributos de cada elemento y ver qué atributos se solapan, elegir los atributos más adecuados.

La puntuación de XXXX se situó en la franja baja/media baja.

#### Diferencias:

Esta subprueba es similar a la anterior, pero el alumno debe decir en qué se diferencian los ítems entre sí. A XXXX esta prueba le resultó más fácil que la anterior y su puntuación se situó en la media.

#### Múltiples significados:

En esta subprueba, se da al alumno una palabra que tiene 3 significados diferentes. Se lee al alumno una frase que hace evidente uno de los significados de la palabra. A continuación, se le pide que diga

cuál es el significado de la palabra objetivo en esa frase. Por ejemplo, ROSA- 1. Pídele a ROSA que me llame. 2. El sol ROSE sobre las montañas. 3. Pon la ROSA en el jarrón.

La puntuación de XXXX en esta subprueba fue baja. Parecía interpretar de forma muy literal lo que se le pedía en esta subprueba. En el ejemplo anterior de la primera frase, le pregunté a XXXX "¿qué significa Rose en esta frase?". XXXX respondió que Rose significaba una amiga. (Para la segunda frase, le pregunté: "¿Qué significa Rose en esta frase?". Respondió "Es por la mañana" (es decir, ¿qué significa que haya salido el sol?). XXXX adoptó el significado literal para muchas de las preguntas.

Otros ejemplos son: CORTA- "Se supone que tienes que cortar". Tomemos un DESCANSO de 10 minutos- "Pisa el freno de un coche".

### **La tartamudez:**

- Según los resultados de la evaluación, XXXX no presenta ningún reto en este ámbito.
- Basándose en los resultados de la evaluación, XXXX presenta los retos señalados en el texto de esta sección.

El profesor no ha informado de ninguna disfluencia ni se ha observado durante esta evaluación.

### **Habilidades sociales:**

- Según los resultados de la evaluación, XXXX no presenta ningún reto en este ámbito.
- Basándose en los resultados de la evaluación, XXXX presenta los retos señalados en el texto de esta sección.

La información se recopiló a partir de los cuestionarios rellenados por mamá, que es logopeda especializada en niños en edad escolar y, por tanto, una excelente observadora. De estos cuestionarios se desprende que XXXX tiene dificultades en las siguientes áreas:

#### **Problema significativo**

- Utilizar estrategias adecuadas para llamar la atención
- Utilizar estrategias adecuadas para las interrupciones y para interrumpir a los demás.

#### **A veces es un problema**

- Respetar las normas de turnos en clase o en situaciones sociales.
- Introducir temas de conversación apropiados
- Hacer aportaciones relevantes a un tema durante las conversaciones
- Evitar el uso de información repetitiva/redundante
- Se une o abandona una interacción comunicativa en curso de forma adecuada.
- participa/interactúa adecuadamente en grupos estructurados y estructurados
- Pedir ayuda a los demás de forma adecuada
- da/pide razones y causas de acciones/condiciones/elecciones
- Pide permiso a la ropa cuando es necesario
- Está de acuerdo y en desacuerdo utilizando un lenguaje apropiado
- acepta/rechaza las invitaciones adecuadamente utilizando un lenguaje apropiado

- inicia/responde adecuadamente a negociaciones verbales y no verbales
- Recuerda a los demás/responde adecuadamente a los recordatorios.
- Responde adecuadamente cuando se le pide que cambie sus acciones aceptando o rechazando
- Responde adecuadamente a burlas, enfados, fracasos y decepciones.
- Ajusta la distancia corporal (sentado/de pie) en función de la situación.
- Lee correctamente el guión social y se comporta/responde adecuadamente
- Entiende las normas del grupo o de la escuela, tanto las implícitas como las explícitas.

### **Comunicación funcional (CAA)**

- Según los resultados de la evaluación, XXXX no presenta ningún reto en este ámbito.
- Basándose en los resultados de la evaluación, XXXX presenta los retos señalados en el texto de esta sección.

### **Voz**

- Según los resultados de la evaluación, XXXX no presenta dificultades en este ámbito. De acuerdo con los resultados de la evaluación, XXXX presenta los retos indicados en el texto de esta sección.
- acuerdo con los resultados de la evaluación, XXXX presenta los retos indicados en el texto de esta sección.

Durante la evaluación, el tono, el volumen, la resonancia y la fonación fueron adecuados para la edad y el sexo.

### **Tecnología asistencial**

- Sobre la base de la revisión de los datos existentes, incluida la información, las observaciones de los padres y profesores de aula. Hay factores que pueden justificar una evaluación adicional para los dispositivos de tecnología de apoyo de los servicios.
- Basado en la revisión de los datos existentes, incluyendo información, observaciones de los padres y maestros de clase, no hay necesidades identificadas para la tecnología de asistencia o servicios en este momento.

### **Resumen**

Los resultados de esta evaluación muestran:

1. XXXX tiene dificultades para recordar la información que se presenta oralmente.
2. XXXX tiene un vocabulario excelente, pero experimenta un problema de recuperación de palabras. Las claves fonémicas le ayudan a recuperar la palabra.
3. XXXX tiene muchos puntos fuertes en pragmática, especialmente cuando se trata de empatía. Sin embargo tiene dificultades en algunas áreas de la pragmática que implican esperar su turno, lo que puede deberse a su impulsividad y a la dificultad para controlar su verborrea.
4. XXXX es sensible al ruido de fondo.

### **Comportamiento relacionado con el Código de Conducta Estudiantil (si procede)**

- En general, el alumno tiene un comportamiento adecuado en relación con el código de conducta estudiantil.

- Las faltas leves documentadas para este alumno son las siguientes:
- Las faltas graves y persistentes relacionadas con el código de conducta estudiantil son las siguientes:

**Transición** (Considerar cuándo el alumno cumplirá 16 años dentro del ámbito del PEI).

**Puntuaciones listadas/Resumen de la información:**

**Basado en el Inventario de Transición:**

### **Resumen de conclusiones y consideraciones sobre la admisibilidad**

Como parte de la evaluación de XXXX, un profesional cualificado consideró cuidadosamente la fecha existente, la información y las evaluaciones proporcionadas por los padres, las evaluaciones actuales basadas en el aula y las observaciones de los profesores y proveedores de servicios relacionados para determinar la presencia o ausencia de un déficit físico, mental o emocional, que pueda estar contribuyendo a su necesidad educativa en el área del habla, el lenguaje o la comunicación.

- Basándose en la evaluación, el asesor se asegura de que en el proceso de determinación de la subvencionabilidad se han tenido en cuenta y descartado: desventajas medioambientales, culturales/lingüísticas o económicas (Código de Educación, sección 56327 G).

### **Ámbito(s) sospechoso(s) de discapacidad**

En base a la información revisada, el área(s) de discapacidad(es) sospechada(s) para este alumno es/son:

- Discapacitados del habla y/o del lenguaje (240)
- Discapacitados auditivos (220)
- Sordos(230)
- Autismo (320)
- El alumno está progresando satisfactoriamente y aprobando todas sus asignaturas en el programa de educación ordinaria. No hay necesidad educativa para la elegibilidad en este momento.

### **Recomendaciones para padres y profesores**

Deben tenerse en cuenta las siguientes recomendaciones basadas en el estilo de aprendizaje del alumno y sus necesidades de lenguaje/habla para que el alumno alcance su capacidad de participación y progreso en la clase de educación general y en el plan de estudios (34 CFR 300.532)

1. De la respuesta de la madre se desprende que XXXX es un niño muy sensible con dificultades para conciliar el sueño y permanecer dormido desde hace mucho tiempo, que experimenta reacciones emocionales extremas a diario, que tiene periodos en los que no para de hablar, que puede ser impulsivo y arriesgado, que muestra signos de ansiedad y está siendo marginado por sus compañeros, que puede tener un periodo de atención corto y periodos de hiperactividad en los que, a veces, puede hacerse daño a sí mismo o a los demás, y que ha sido diagnosticado de varios problemas, incluido un problema de integración sensorial por un O. T. Está justificada la derivación a un psicólogo para una investigación y evaluación más exhaustivas. Está justificada la derivación a un psicólogo para una mayor investigación y evaluación.



2. XXXX se distrae con el ruido de fondo. Sería útil disponer de unos auriculares con protección para los oídos (de los que se usan para bloquear el ruido) en el aula para que todos los niños los usen (de modo que XXXX no sea identificado) "como regalo especial" cuando los alumnos (pero especialmente XXXX), necesiten silencio. Alternativamente, o también, si la escuela dispone de un lugar tranquilo que XXXX pueda utilizar para realizar tareas o simplemente para poder apartarse del ruido, hasta que sea capaz de afrontarlo, le ayudaría mucho. Mantener el aula lo más silenciosa posible ayuda a muchos alumnos..... incluidos los que sufren pérdidas auditivas fluctuantes debidas a afecciones asintomáticas.

3. Consulte los folletos adjuntos.

4. Por favor, siéntase libre de hablar con el SLP sobre cualquier pregunta o preocupación que pueda tener.

### **Garantías**

- Las pruebas, los materiales de evaluación y los procedimientos utilizados para esta evaluación se seleccionaron y administraron de forma que no fueran discriminatorios desde el punto de vista racial o cultural.
- Las pruebas y otros materiales de evaluación han sido validados para el fin específico para el que se utilizaron.
- Las pruebas y otros materiales de evaluación fueron administrados por personal formado conforme a las instrucciones facilitadas por sus productores.
- No se determinará que un alumno es discapacitado si el factor determinante es la falta de instrucción en lectura o matemáticas, o debido a un dominio limitado del inglés.

### **Estrategias de aula para ayudar a los alumnos con problemas de memoria / procesamiento de comprensión auditiva**

- 1) Dar preferencia a los asientos cercanos al profesor y a las ayudas visuales como la pizarra, los cuadros, la televisión, etc.
- 2) Proporcione pistas visuales siempre que sea posible para reforzar la palabra hablada (por ejemplo, películas, diapositivas, dibujos, pizarra, mapas mentales, materiales tridimensionales).
- 3) Algunos alumnos con problemas de procesamiento tienen dificultades para desenvolverse con ruido de fondo. Si tiene uno de estos alumnos, reduzca el ruido al mínimo. En la medida de lo posible, mantenga las puertas y ventanas cerradas si hay ruido fuera del aula. Anime a todos los alumnos a trabajar en silencio en sus asientos.

Tenga un par de pares de protectores auditivos (parecidos a orejeras) disponibles en el aula para todos los alumnos (para que el alumno no se sienta ). Anime al alumno a llevarlos si se siente incómodo con el nivel de ruido.

Si es posible, proporcione un lugar tranquilo alternativo para trabajar sentado.

- 4) Alerta a los alumnos de que la comunicación está a punto de comenzar llamándoles por su nombre haciendo una pausa. Con algunos alumnos también puede ser necesario darles un golpecito en el hombro.
- 5) Cuando presente información nueva a la clase, haga un esquema (Mindmapping es una herramienta excelente para ello) en la pizarra y consúltelo mientras enseña.
- 6) Escriba instrucciones largas o específicas en la pizarra> (Ej "haga el problema 1-4 de la Pg. 56 y el 6-8 de la Pg. 57").
- 7) Utilizar un lenguaje sencillo y concreto. Hacer pausas para separar las ideas. Repetir y reformular la información.
- 8) Después de dar las instrucciones oralmente, pida discretamente al alumno que las repita para comprobar si las ha comprendido. Pídale que repita las instrucciones con sus propias palabras, ya que algunos alumnos pueden repetir palabra por palabra sin comprender.
- 9) Estos alumnos suelen tener dificultades cuando se cambia de tema. Avíseles del cambio de tema, por ejemplo, diciéndoles: "Ha sido un buen debate sobre .....".
- 10) Los alumnos con problemas de procesamiento suelen malinterpretar la información. Esto da lugar a malentendidos dentro y fuera del aula. Cuando esto ocurra, averigüe exactamente qué se ha dicho y quién lo ha dicho. A continuación, llévese al alumno aparte y explíquele lo que ha entendido mal.

Para evitar malentendidos, enseñe al alumno a aclarar la información aprendiendo a preguntar "¿Querías decir.....?" o "¿Estás diciendo.....?".

- 11) Cuando sea posible, preenseñe o vuelva a enseñar la nueva información.
- 12) Algunos alumnos tendrán dificultades para escuchar y tomar notas al mismo . Permita que el alumno escuche la nueva información que se presenta sin tomar notas. Proporciónale una copia de los apuntes de otro alumno.
- 13) Estos alumnos deben esforzarse mucho más para escuchar la información presentada oralmente. En consecuencia, se "cansan" más rápidamente de escuchar. Permita al alumno un "descanso" de la escucha alternando actividades de escucha con actividades que no requieran o requieran menos escucha.
- 14) Estos alumnos no aprenden de forma auditiva. Averigüe cómo aprenden mejor e incorpore su estilo de aprendizaje a la planificación de las clases. (Ej. Inteligencias múltiples)

### Estrategias de aula para ayudar a los alumnos con dificultades para encontrar palabras

Todo el mundo experimenta dificultades para encontrar palabras. Es esa sensación familiar de tener la palabra en "la punta de la lengua". Sin embargo, los alumnos con dificultad para encontrar palabras experimentan el problema con tanta frecuencia que interfiere en su capacidad de comunicación y hace que ésta sea frustrante.

Estos alumnos saben lo que quieren decir, pero son incapaces de recuperar palabras como "cosa" o "cosas" hasta el punto de que su comunicación suena "vaga" y difícil de entender.

Obligar al alumno a intentar encontrar la palabra sólo provocará más frustración. A

continuación se presentan algunas estrategias que ayudarán a su alumno.

- 1) Haz preguntas sobre un concepto.
- 2) Conceda tiempo suficiente para las respuestas.
- 3) Permita respuestas cortas por parte del alumno.
- 4) Si el alumno tiene dificultades para encontrar una palabra, ayúdele .
- 5) Haga preguntas de opción múltiple que contengan la respuesta. (¿Es esto un rectángulo o cuadrado?).
- 6) Dé al alumno una pregunta escrita para que la piense y ensaye en casa la noche anterior. Anima al alumno a que escriba las palabras clave en una tarjeta para que pueda echarles un vistazo al responder.
- 7) Estos alumnos suelen tener un "cajón de sastre semántico desorganizado". Enseñarles sinónimos, antónimos, categorías, relaciones parte/todo, asociaciones, etc. puede mejorar su capacidad para encontrar palabras organizando su sistema semántico.
- 8) Cuando enseñe vocabulario nuevo, utilice un recurso mnemotécnico para ayudar al niño a recordar el sonido de la palabra y su significado. (Ej. Método de la palabra clave)
- 9) Cuando los alumnos tengan que hacer presentaciones orales (Ej. Informes de libros, discursos, juegos de rol, ect.), permita siempre "tarjetas de pistas". Anime al alumno a ensayar la información/diálogo.

XXXXXX XXXX Informe del distrito  
 escolar sobre el habla, el lenguaje y la  
 comunicación  
 XXXXX XXXX XXXX Escuela

**Purpose of the Evaluation:**

Initial Assessment       Triennial Assessment       Possible Exit       Additional Information

This speech and language assessment was completed in compliance with the requirements of IDEA and the California Education Code to consider eligibility as a student with exceptional needs.

**Pruebas actuales de visión y audición y datos relacionados con la salud:**

Visión: Aprobado    Audición:  
 Aprobado Fecha: 11/4/13                          Fechado: 11/4/13

Otras cuestiones relacionadas con la salud: Se ha informado por los padres, los documentos del IEP y el expediente del alumno que XXXX es un alumno con epilepsia (epilepsia parcial, compleja). Actualmente toma Depakote dos veces al día en casa para controlar sus ataques. Está bajo el cuidado de un neurólogo. Su medicación anticonvulsiva se controla con 250 mg diarios de Depakote, administrados en . Además, está tomando Concerta para ayudar con los problemas de atención intensificados por la medicación anticonvulsiva, clonidina para dormir y un estimulante del apetito.

### **Current Primary Language Data**

Primary language per language survey: English

Proficiency: EO  Beginning  EI  Intermediate  EA  Advanced

Based on: parent survey

Language spoken by the student in the Home: English

Language spoken with peers: English

Language spoken by parents: English

Student's primary mode of communication is: Verbal  or nonverbal

Based on review of existing data all further testing will be completed in English

### **Data Utilized For Decision Making**

Parent Report

Teacher/Staff Report

Health History

Student file review (School Hx)

Observations

Previous Assessments

Formal Assessments

Informal Assessments

### **Experiencia educativa previa del estudiante**

XXXX es un alumno de doce años de la clase de séptimo curso de XXXX. Comenzó a asistir a la escuela primaria XXXX XXX XXx en agosto de 2014. XXXX tiene 0 ausencias escolares y 0 tardanzas según su registro de asistencia hasta la fecha.

El progreso académico de XXXX según AERIES.NET, no está disponible en este .

La finalidad de esta evaluación es determinar la cualificación como alumno con deficiencias del habla y del lenguaje.

### **Evaluación actual**

A partir de la revisión de los datos existentes, se realizaron evaluaciones formales e informales en los siguientes ámbitos:

Motricidad oral

Articulación/Fonología

Fluidez

Idioma

Comunicación social

### **Observación del comportamiento del alumno en relación con el aula y la sesión de**

**pruebas:** XXXX se mostró cooperativo y atento durante la prueba. Intentó responder a todas las preguntas de la evaluación en la medida de sus posibilidades. No se observaron comportamientos inusuales o anormales durante la sesión de evaluación. Los resultados de las pruebas parecen ser un indicador fiable de las capacidades del alumno.

**Observación (almuerzo/necesidad, aula):** Se observó que XXXX suele pasar su tiempo de recreo solo o con un amigo. XXXX mostró dificultad para responder a las preguntas que se le hacían en el . XXXX habló sobre un tema con dificultad para reducir los detalles a la información más importante para compartir. XXXX está dispuesto a comunicarse con sus compañeros y tiene ganas de asistir a interacciones sociales con compañeros y adultos.

## Resultados actuales

### Pruebas/procedimientos específicos utilizados:

- Clinical Evaluation of Language Fundamentals- Quinta edición   
Test of Pragmatic Language-Segunda edición

### Articulación/Fonología

Según los resultados de la evaluación, XXXX no presenta ningún reto en este ámbito. Se considera que las habilidades de articulación están dentro de los límites funcionales para hablar y no son un área de preocupación en este momento.

### Motricidad oral

Según los resultados de la evaluación, XXXX no presenta dificultades en este ámbito. La fuerza motora oral, la velocidad y la precisión estaban dentro de los límites funcionales para hablar.

### Tartamudez

Según los resultados de la evaluación, XXXX no presenta dificultades en este ámbito. No se observaron comportamientos de tartamudeo primario o secundario durante las pruebas o el habla conversacional.

## Language:

### Language at a Glance:

<u>Test</u>	<u>SS</u>	<u>%ILE</u>	<u>SD +/-</u>
<b>CELF</b>	-----	-----	-----
Core Language Score	91	27	-0.6
Receptive Language Index	100	50	0
Expressive Language Index	98	45	-0.1
Language Context Index	104	61	+0.3
Language Memory Index	85	16	-1

- Según los resultados de la evaluación, XXXX no presenta ningún reto en este ámbito.

El CELF-5 es un instrumento para la identificación, el diagnóstico y la evaluación de seguimiento de los trastornos del lenguaje y la comunicación en alumnos de 5 a 21 años. La prueba se administra de forma individual. El CLEF-5 es una evaluación estandarizada y está diseñado como un proceso de evaluación de cuatro niveles que incluye: 1) determinar si existe o no un trastorno del lenguaje, 2) describir la naturaleza del trastorno, 3) evaluar los comportamientos clínicos subyacentes, 4) evaluar el lenguaje y la comunicación en su contexto

### Clases de palabras

El texto Clases de palabras se utiliza para evaluar la capacidad del alumno para comprender las relaciones entre palabras basadas en características de significado, función o lugar o momento de aparición. La página

El alumno elige las dos palabras (es decir, imágenes o presentadas oralmente) que mejor representan la relación deseada. Esta prueba tiene una media de 10 y una desviación típica de 3.

XXXX obtuvo una puntuación escalada de 10 en la prueba de Clases de Palabras.

Según su rendimiento en el CLEF-5, era capaz de dar las dos palabras que estaban relacionadas entre . Su puntuación en la subprueba de la clase de palabras se sitúa en el percentil 50, lo que supone un punto fuerte para él. Esta puntuación se sitúa en la media de su edad.

#### Cómo llegar

La prueba "Seguir instrucciones" se utiliza para evaluar la capacidad del alumno para (a) interpretar instrucciones orales de longitud y complejidad crecientes, (b) seguir el orden de objetos presentados con características variables como el color, el tamaño o la ubicación, e © identificar varios objetos ilustrados que se hayan mencionado. El alumno identifica los objetos en respuesta a instrucciones orales. Esta prueba tiene una media de 10 y una desviación típica de 3.

XXXX obtuvo una puntuación de 9 en la prueba "Seguir instrucciones".

Según su puntuación en el CLEF-5, era capaz de seguir instrucciones de varios pasos. La puntuación obtenida en esta subprueba indica que se encuentra en el percentil 37, es decir, en la media de su edad.

#### Frases formuladas

La prueba de formulación de oraciones se utiliza para evaluar la capacidad de formular oraciones simples, compuestas y complejas cuando se dan restricciones gramaticales (semánticas y sintácticas). Se pide al alumno que formule una frase, utilizando la(s) palabra(s) objetivo y tomando referencia una ilustración. Esta prueba tiene una media de 10 y una desviación típica de 3.

XXXX obtuvo una puntuación de 6 en la prueba de Frases Formuladas.

Según su puntuación en el CLEF-5, esta era un área de debilidad para XXXX. Las frases de XXXX a menudo se quedaban cortas porque quería añadir más detalles a partir de la imagen. Su puntuación en esta subprueba indica que se situó en el percentil 9, es decir, en la media baja.

#### Recordar frases

La prueba de repetición de frases se utiliza para evaluar la capacidad del alumno para recordar y reproducir frases de diferente longitud y complejidad sintáctica. El alumno imita frases presentadas por el examinador. La media de la prueba es de 10 y la desviación típica de 3.

XXXX obtuvo una puntuación de 8 en la prueba de recuerdo de frases.

Según su puntuación en el CLEF-5, fue capaz de recordar una frase que se le presentó oralmente. XXXX obtuvo una puntuación en el percentil 25, que se sitúa en la media en comparación con sus compañeros.

#### Comprender los párrafos hablados

La prueba de Comprensión de párrafos orales se utiliza para evaluar la capacidad del alumno para (a) mantener la atención y la concentración mientras escucha párrafos orales, (b) crear significado a partir de narraciones y textos orales, (c) responder a preguntas sobre el contenido de la información dada y (d) utilizar estrategias de pensamiento crítico para interpretar más allá de la información dada. El alumno responde a preguntas sobre un párrafo presentado oralmente. Las preguntas indagan en la comprensión de la idea principal del párrafo, la memoria de hechos y detalles, el recuerdo de secuencias de acontecimientos y la capacidad de hacer inferencias y predicciones. Esta prueba tuvo una media de 10 y una desviación típica de 3.

XXXX obtuvo una puntuación de 9 en la prueba de Comprensión de Párrafos Hablados. Según su puntuación en el CLEF-5, era capaz de recordar información pertinente que se le presentaba oralmente. Las puntuaciones de XXXX en esta subprueba indican que se situó en el percentil 37, que es el rango medio.

#### Definiciones de palabras:

En esta subprueba, el examinador dice una palabra al alumno y la utiliza en una frase para el alumno. La frase no desvela el significado de la palabra. A continuación, se pide al alumno que explique o defina oralmente la palabra al examinador. Esta subprueba evalúa la capacidad del alumno para analizar palabras por sus características de significado, definir palabras por sus relaciones de clase y significados compartidos, y describir palabras que son exclusivas de la referencia o instancia. Esto es importante en el aula, ya que el desafío de palabras se utiliza para ampliar los significados de las palabras para formar conceptos. Se hace hincapié en el emparejamiento de palabras con definiciones, el uso del léxico para explicar el significado de las palabras, la adquisición de nuevos significados de palabras y el desarrollo de la comprensión en profundidad del uso de las palabras en la literatura, así como la precisión del uso de las palabras en la edición, el resumen y otras actividades de alfabetización.

XXXX obtuvo una puntuación de 13 en Definiciones de palabras. Sus puntuaciones en esta subprueba mostraron que ésta era un área de fortaleza para XXXX. Sus puntuaciones en esta subprueba se sitúan en el percentil 84. Su puntuación se sitúa en el nivel medio alto esperado para alumnos de su edad.

#### Ensamblaje de frases

La prueba de ensamblaje de frases se utiliza para evaluar la capacidad del alumno en estructuras sintácticas. El alumno produce dos frases gramaticalmente correctas a partir de palabras o frases presentadas visual y auditivamente. La prueba tiene una media de 10 y una desviación típica de 3.

XXXX obtuvo una puntuación de 15 en la prueba de ensamblaje de frases. XXXX era fuerte en esta área. Sus puntuaciones en esta subprueba indican que se encuentra en el percentil 95 y en el rango alto en comparación con compañeros de su edad.

#### Relaciones semánticas

La prueba de relaciones semánticas se utiliza para evaluar la capacidad del alumno para interpretar frases que (a) establecen comparaciones, (b) identifican lugares o direcciones, (c) especifican relaciones temporales, (d) incluyen el orden serial o (e) se expresan en voz pasiva. Tras escuchar una frase, el

el alumno selecciona las dos opciones correctas entre cuatro presentadas visualmente. La media de esta prueba es 10 y la desviación típica es 3.

XXXX obtuvo una puntuación de 11 en la prueba de ensamblaje de frases.

Según su puntuación en el CLEF-5, su puntuación en esta subprueba indica que se sitúa en la media en comparación con los compañeros de su grupo de edad.

#### Perfil pragmático

El perfil pragmático es una lista de comprobación que se utiliza para obtener información sobre las habilidades pragmáticas verbales y no verbales del alumno que pueden influir en la comunicación social y académica. El examinador cumplimenta la lista de comprobación con las aportaciones de los padres/cuidadores, profesores y otros informantes que proporcionan información para evaluar la comunicación contextual verbal y no verbal. La media del Perfil Pragmático es 10 y la desviación típica es 3.

XXXX obtuvo una puntuación de 3 en la lista de comprobación del perfil pragmático. Esta puntuación le sitúa en el percentil 1, que es deficiente en comparación con sus compañeros. Esta área se trata con más detalle en la sección de habilidades sociales.

#### Habilidades sociales

<u>Pragmatic Language Usage Index</u>	<u>Percentile Rank</u>
97	42 <sup>nd</sup>

Según los resultados de la evaluación, XXXX presenta un reto en este ámbito.

**Test de Lenguaje Pragmático (TOPL)** - El TOPL es un test de conocimientos pragmáticos en el que se presentan y explican verbalmente situaciones con dibujos. A continuación, se pide a los alumnos ideen respuestas adecuadas para las personas que se encuentran en la situación o que respondan a una pregunta que demuestre sus conocimientos sobre cómo o cuándo utilizar el lenguaje.

Las de XXXX a menudo no eran las más adecuadas. Si lo eran, eran muy superficiales y no tenían en cuenta los efectos de las acciones y que a veces se necesita algo más que la formalidad de un "gracias" para rectificar una situación social.

La comunicación social y las habilidades pragmáticas de XXXX no se encuentran dentro de los límites funcionales a efectos de comunicación. Esta es un área de preocupación en este momento.

#### Comportamiento relacionado con el Código de Conducta Estudiantil (si procede)

En general, el alumno tiene un comportamiento adecuado en relación con el código de conducta estudiantil.

**Transición** (considerar cuándo cumplirá 16 años el alumno en el ámbito del PEI).

**Puntuaciones indicadas/Resumen de la información: No es motivo de preocupación**



## **Basado en el Inventario de Transición: No es motivo de preocupación**

### **Resumen de conclusiones y consideraciones sobre la admisibilidad**

Como parte de la evaluación de XXXX, un profesional cualificado consideró cuidadosamente los datos existentes, la información y las evaluaciones proporcionadas por los padres, las evaluaciones actuales basadas en el aula y las observaciones de los profesores y los proveedores de servicios relacionados para determinar la presencia o ausencia de un déficit físico, mental o emocional, que pueda estar contribuyendo a su necesidad educativa en el área del habla, el lenguaje o la comunicación.

- Basándose en la evaluación, el asesor asegura que en el proceso de determinación de la elegibilidad se han tenido en cuenta y descartado las siguientes desventajas: medioambientales, culturales/lingüísticas o económicas (Código de Educación, Sección 56327 G)

### **Ámbito(s) sospechoso(s) de discapacidad**

En base a la información revisada, el área(s) de discapacidad(es) sospechada(s) para este estudiante es/son:

- Discapacidad del habla y/o del lenguaje (420)

Código de Educación de California Criterios de cualificación para la discapacidad del habla/lenguaje (56333):

Se considerará que un alumno padece un trastorno del lenguaje o del habla que le hace apto para recibir educación especial y servicios afines cuando demuestre una dificultad para comprender o utilizar el lenguaje hablado de tal magnitud que afecte negativamente a su rendimiento educativo y no pueda corregirse sin educación especial y servicios afines. Para tener derecho a educación especial y servicios afines, la dificultad para comprender o utilizar el lenguaje hablado deberá ser evaluada por un especialista en lenguaje, habla y audición que determine que dicha dificultad es consecuencia de alguno de los siguientes trastornos:

- (a) Trastorno de la articulación, de forma que la producción del habla del alumno interfiere significativamente en la comunicación y atrae una atención adversa.  
NO
- (b) Voz anormal, caracterizada por una calidad, un tono o un volumen de voz persistentes y defectuosos. En su caso, se realizará un reconocimiento médico adecuado.  
NO
- (c) Dificultades de fluidez que den lugar a un flujo anormal de expresiones verbales hasta tal punto que estas dificultades afecten negativamente a la comunicación entre el alumno y el oyente.  
NO
- (d) Adquisición, comprensión o expresión inapropiadas o inadecuadas del lenguaje hablado, de forma que el nivel de rendimiento lingüístico del resulte significativamente inferior al nivel de rendimiento lingüístico de sus compañeros.  
SÍ
- (e) Pérdida auditiva que provoca un trastorno del lenguaje o del habla y afecta significativamente al rendimiento escolar.  
NO

### **Recomendaciones para padres y profesores**

Deben tenerse en cuenta las siguientes recomendaciones basadas en el estilo de aprendizaje del alumno y en sus necesidades lingüísticas/del habla para que el alumno alcance su capacidad de participación y progreso en el plan de estudios de la clase de educación general (34 CFR 300.532)

1. Se recomienda al equipo del IEP que XXXX reúna los requisitos para recibir servicios de educación especial como estudiante con deficiencias en el habla y el lenguaje según el código educativo de acuerdo con las evaluaciones del habla y el lenguaje, sus habilidades no se encuentran dentro de la media.
2. Las áreas de objetivos propuestas incluyen: Pragmática: normas de conversación y reacciones adecuadas.
3. Se recomienda que todas las decisiones finales con respecto al entorno menos restrictivo, la cualificación para la educación especial, los servicios y los posibles objetivos sean determinadas por el equipo del IEP tras revisar todos los datos y evaluaciones disponibles.

### **Garantías**

- Las pruebas, los materiales de evaluación y los procedimientos utilizados a efectos de esta evaluación se seleccionaron y administraron de forma que no fueran discriminatorios desde el punto de vista racial o cultural.
- Las pruebas y otros materiales de evaluación han sido validados para el fin específico para el que se utilizaron.
- Las pruebas y otros materiales de evaluación fueron administrados por personal formado conforme a las instrucciones facilitadas por sus productores.
- No se determinará que un alumno es discapacitado si el factor determinante es la falta de instrucción en lectura o matemáticas, o debido a un dominio limitado del inglés.